

Для обсуждения Московский центр качества образования представляет проект Спецификации и Демонстрационного варианта проверочных материалов для проведения диагностической работы в формате ОГЭ базового уровня, запланированной на 1 марта 2018 года.

Просим всех заинтересованных лиц присылать свои предложения до 1 ноября на электронный адрес okor@mcko.ru, указав в теме письма «базовый ОГЭ».

Проект

СПЕЦИФИКАЦИЯ

проверочных материалов для проведения диагностической работы по ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ на базовом уровне (на примере английского языка) в общеобразовательных организациях г. Москвы 1 марта 2018 г.

Назначение диагностической работы – оценить уровень общеобразовательной подготовки по иностранному языку выпускников 9-х классов общеобразовательных организаций.

Документы, определяющие содержание диагностической работы

Содержание и структура работы для итоговой аттестации по иностранному языку разработаны на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования по иностранным языкам (Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089) с учетом следующих документов:

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31 декабря 2015 г. № 1577).
- 2) Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
- 3) Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, преподавание, оценка. МГЛУ, 2003.

Подходы к отбору содержания, разработке структуры диагностической работы

Главной целью иноязычного образования на уровне основного общего образования является формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся: коммуникативных умений (аудирование, чтение, письмо, говорение), а также языковых навыков (фонетика, лексика, грамматика).

Для определения уровня сформированности иноязычной компетенции у выпускников основной школы в диагностической работе предусмотрены две части (письменная и устная) и использованы различные типы заданий на проверку коммуникативных умений и языковых навыков (задания с кратким ответом, с выбором ответа и с развернутым ответом).

Выполнение обучающимися совокупности представленных заданий позволяет оценить соответствие уровня их иноязычной подготовки Федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования.

Условия проведения диагностической работы

При организации и проведении диагностической работы необходимо строгое выполнение инструкций.

Для проведения диагностической работы используется оборудование для прослушивания звукозаписи и для записи устных ответов обучающихся.

Ответы на задания письменной части экзаменационной работы обучающиеся указывают сначала в тексте работы, а затем вносят в бланк ответов.

Характеристика структуры и содержания диагностической работы

Диагностическая работа состоит из двух частей:

- письменной (разделы, включающие задания по аудированию, чтению, письменной речи, а также задания на контроль лексико-грамматических навыков выпускников);
- устной (раздел, содержащий задания по говорению).

На выполнение первой части работы предоставляется **90 минут**.

Для выполнения второй части работы обучающемуся предоставляется 5 минут на подготовку и **6 минут** на сам ответ, в котором он читает вслух отрывок текста, отвечает на предложенные вопросы, составляет монологическое высказывание с опорой на план.

Во время ответа ведётся аудиозапись.

Задания равномерно распределяются на контроль всех видов речевой деятельности и аспектов языка в соответствии с планируемыми результатами. Они носят коммуникативный характер и соответствуют возможному контексту деятельности подростков на иностранном языке. Задания проверяют сформированность ключевых языковых навыков и речевых умений на иностранном языке, без которых невозможно успешное продолжение обучения на следующем уровне образования.

Распределение заданий по контролируемым элементам содержания представлено в таблице 1.

Таблица 1

Распределение заданий по контролируемым элементам содержания

Части работы	Разделы работы	Контролируемые элементы содержания	Количество заданий			
			Всего	С выбором и с кратким ответом	С развернутым ответом	Макс. балл
1 (1-7 задания)	Аудирование	Понимание основного содержания прослушанного текста. Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации.	7	1+6	0	11
2 (8-14 задания)	Чтение	Понимание структурно-смысловых связей в тексте. Понимание основного содержания прочитанного текста. Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации.	7	2+5	0	13
3 (15-24 задания)	Лексика и грамматика	Грамматические навыки. Навыки словообразования. Лексические навыки.	10	5+4+1	0	14
4 (25 задание)	Письмо	Написание личного письма	1	0	1	10
5 (26-28 задания)	Говорение	Чтение текста вслух. Условный диалог-расспрос (ответы по предложенным опциям). Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в виде плана.	3	0	3	12
		Итого:	28	24	4	60

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный обучающимся номер ответа совпадает с эталоном. Все верно выполненные задания с выбором ответа оцениваются в 1 балл.

Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном. Задания с кратким ответом оцениваются либо в 1 балл, либо (для заданий на установление соответствия) по числу правильных элементов ответа, которые указал учащийся.

Задания с развернутым ответом оцениваются экспертом с учетом правильности и полноты ответа. К каждому заданию приводятся критерии оценивания для эксперта, в которых указывается, за что выставляется каждый балл – от нуля до максимального балла.

Приложение 1

Демонстрационный вариант диагностической работы в формате ОГЭ базового уровня по английскому языку

Выполняя каждое задание проверочной работы, запишите ответ в указанном месте или обведите его номер. Затем перенесите свой ответ в бланк ответов справа от номера задания, начиная с первой клеточки. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке по образцу.

Раздел АУДИРОВАНИЕ

1 Вы услышите пять высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего **A–E** и утверждениями, данными в списке **1–6**. Используйте каждое утверждение **только один раз**. В задании есть **одно лишнее утверждение**. Вы услышите запись дважды.

1. This person is going to visit his/her relative.
2. This person is going to study in Moscow.
3. This person did not like the weather in Moscow.
4. This person is going to watch a sports event in Moscow.
5. This person wants to visit historical places in Moscow.
6. This person visited a museum.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Говорящий	A	B	C	D	E
Утверждение					

Вы услышите экскурсовода Монику Питт. В заданиях 2–7 обведите цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

2 The excursion is taking place in
1) spring
2) summer
3) autumn

3 In the port one can see
1) fishing boats
2) cargo ships
3) tourist liners

4 The tourist guide is going to bring the tourists to the ship, which was
1) built by the local people
2) found at the bottom of the sea
3) brought from abroad

5 The tourists are going to have lunch
1) on board a ship
2) in a local restaurant
3) on the beach

6 The guide's grandfather was
1) a captain
2) a cook
3) a writer

7 The writer visited Monica's grandfather
1) to try the simple food of sailors
2) to listen to her grandfather's stories
3) to interview his grandchildren

Раздел ЧТЕНИЕ

8 Прочитайте диалоги. Подберите к каждому пропуску **A–D** пропущенную фразу (1–5). **Одна фраза лишняя.**

Dialogue 1

-Excuse me. Is Tverskaya Street near here?

Tverskaya Street? It's near here but **A** _____

-Thank you.

Dialogue 2

-Excuse me. Can you tell me the way to Tverskaya Street?

-OK. **B** _____

-Sorry, could you explain in detail, please?

-**C** _____.

Go past the museum, and then turn right at the traffic lights.

-**D** _____

-No, it's a ten-minute walk.

-Thank you.

1. Is there a bus stop nearby?

2. Yes, go straight on.

3. It's the second on the right.

4. I don't know exactly where. Sorry.

5. Is it far from here?

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	A	B	C	D
Ответ:				

9

Прочитайте тексты и установите соответствие между текстами и их заголовками: к каждому тексту, обозначенному буквами **A–D**, подберите соответствующий заголовок, обозначенный цифрами **1–5**. Используйте каждую цифру **только один раз**. В задании есть **один лишний заголовок**.

- 1. Find yourself in a fairy tale.**
- 2. Go for a swim.**
- 3. Outdoor activities.**
- 4. Voyages into space.**
- 5. Meet famous people.**

- A.** They offer to take you on a mission to the “red planet” in the Interactorium Mars-Terraforming in the All-Russian Exhibition Center. There kids can control a Mars land rover, explore the surface of the planet and the minerals found on it, and choose their meal schedule on the Martian station. You can also visit the Space Museum where kids will find out interesting facts about life on a space station and see what astronauts eat where there is no gravity. They play films about space on the dome ceiling at the Moscow Planetarium and after the show it's worth stopping by the interactive exhibition at Lunarium and taking a ride on a space bike.
- B.** At Buratino-Pinocchio Museum, kids look for the Golden Key in a pond along with the famous characters from these stories, look for a way out of a closet, visit Malvina, and play a role in a real show. In Jili-Bili fairy tale house, kids turn into characters from Russian fairy tales, ignite a fire with stones, climb through a “burning” oven, and wear a tunic with a belt.
- C.** There are four Moscow water parks: Qwa-Qwa Park in Mytischi, the Carribean in Perovo (Eastern Administrative Okrug), Fantasy Park in Maryino, and Moreon in Yasenevo. In all of the waterparks there are extreme water slides, fun towns for kids, wave pools, and spa zones with saunas. Also open to visitors in Moscow there are the pools of outdoor complexes Lujniki and Olympiysky, where famous athletes have set world records.
- D.** Year round in the largest parks of Moscow you will find entertainment for the whole family: in winter they offer skiing courses, ice rinks, and slides and in the summer they have boat docks, and bicycle courses. The parks also organize festivities, such as Maslenitsa or the city's birthday. You should take a walk in at least one of them, for example Gorky Park or Park Sokolniki, in the Vorobyev Hills or Museon, in Fili Culture and Recreation Park or Kuzminki, Bauman Garden or the Hermitage garden.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Текст	A	B	C	D
Заголовок				

Прочитайте текст и выполните задания 10–14. Обведите номер правильного ответа и запишите этот номер в бланке ответов.

The Volga River

The Volga River, flowing in the western part of Russia, is famous for its length, and width. Its many large reservoirs provide irrigation and hydroelectric power. The people living on either side in its length believe that the river is more than just a trade and transport route. They call the river Volga Matushka (Matushka means Mother in Russian) because it has played a great role in the history, culture, and lifestyle of the European Russians.

The Volga River has its beginnings in the Valdai Hills located near Moscow in the northwest. First the river flows east passing by Yaroslavl and Nizhny Novgorod. Then it turns south near Kazan. Its journey ends in the Caspian Sea by creating a big delta near Astrakhan. Most of the length of the river is navigable as well.

One of the oldest mentions of the river was by the Greek geographer and writer Ptolemy, who mentioned the Ra River (as the Volga River was known in Ancient Greece) in his book called the Geography.

The importance of the Volga River dates back to the ancient times. During the 1st century AD, the river was used for trade and transport by the Slavs, the Bulgars and the Khazars who settled in different parts of the Volga basin. Russian states were formed and there was an increase in agriculture of wheat and other crops along the river basin.

During World War II, Hitler considered the Volga River to have great significance for his war against the USSR. He had planned to block Volga routes to weaken the Russian army. But the Battle of Stalingrad (23 August 1942-2 February 1943) destroyed the German Sixth Army.

Укажите верный ответ в соответствии с текстом

- 10** The river is called Volga Matushka
- 1) because of its importance for Russian people.
 - 2) because it is the only water route in Russia.
 - 3) because it flows through many Russian cities.

- 11** The river changes its route near
- 1) Yaroslavl
 - 2) Kazan
 - 3) Astrakhan

- 12** Ptolemy
- 1) wrote a book about the Volga.
 - 2) lived in the Volga basin.
 - 3) was the author of the book on geography.

- 13** In the 1st century the river **was NOT** used
- 1) to create water reservoirs.
 - 2) as a trade route.
 - 3) to water agricultural plants.

- 14** The Battle of Stalingrad
- 1) lasted two years.
 - 2) blocked the Volga routes.
 - 3) weakened the German army.

Раздел ЛЕКСИКА И ГРАММАТИКА

Прочитайте текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 15–19 так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 15–19.

Alexander Vasilyevich Suvorov

A.V.Suvorov was born in Moscow in 1729. He is one of the

- 15** _____ Russian military leaders. **GREAT**

- 16** As a young boy he _____ military history **STUDY** and joined the Imperial Russian Army at the age of 17.

- 17** He _____ in the Russo-Turkish War of **FIGHT** 1768-1774. Becoming the General of the Infantry in 1786, he commanded in the Russo-Turkish War of 1787-1792 and

- 18** won many decisive _____. Suvorov was **VICTORY** made a Count of both the Russian Empire and Holy Roman Empire.
A.V. Suvorov died in 1800.

- 19** In 1943 the first Suvorov Military School appeared. **GRADUATE** For more than 60 years 10000 cadets _____ from Moscow Suvorov Military School. In addition to basic education programs, school cadets study the basics of military education, do sports actively and learn foreign languages.

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 20–23 так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 20–23.

The Bolshoi Theatre

The Bolshoi Theatre is a historic theatre in Moscow, designed by architect Joseph Bove. The Bolshoi Theatre holds ballet

20 and opera _____.

PERFORM

21 The main _____ of the theatre is a

BUILD

22 landmark of Moscow. Its _____ neoclassical facade is depicted on the Russian 100-ruble

FAME

23 banknote. Tourists who visit the Bolshoi Theatre get _____ memories.

FORGETTABLE

24

Заполните пропуски, обозначенные буквами А–Е, выбрав подходящие слова из списка 1–8. Перенесите номера выбранных слов в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В списке три лишние слова.

- | | | | |
|-----------|-------------|-------------|---------------|
| 1. called | 2. linking | 3. house | 4. political |
| 5. lies | 6. situated | 7. location | 8. commercial |

The Kitay-gorod

The Kitay-gorod is a historic part of Moscow and a major tourist site. Within the Kitay-gorod, along the east wall of the Kremlin, **A** _____ Red Square. Along Red Square facing the Kremlin is the State Department Store – usually **B** _____ by its Russian acronym, GUM with its long aisles, iron bridges **C** _____ the upper floors, and vast skylights. The Kitay-gorod was the **D** _____ centre of Moscow, and its narrow, crowded streets still contain former banks and the stock-exchange building. People can also see the 16th-century **E** _____ of the Romanov boyars and Old English Embassy.

	A	B	C	D	E
Ответ:					

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов!

Образец написания букв:

A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z

Раздел ПИСЬМО

Ответ на задание 25 пишите на обратной стороне бланка ответов. Отвечая на задание 25, запишите развернутый ответ объёмом 80-120 слов. Тексты недостаточного объёма, а также часть текста, превышающая требуемый объём, не оцениваются.

25

You have received a letter from your English-speaking pen-friend Mary who writes:

...I hope you liked my postcard. How do you usually spend Moscow City day? Do you enjoy it? Why? What are the best places to have fun in your city?

Write a letter to Mary and answer her 3 questions.

Write 80-120 words.

Remember the rules of letter writing

Раздел ГОВОРЕНИЕ.

26 Задание 1.

You have 1,5 minutes to read the text silently, then be ready to read it out aloud. You have 1,5 minutes to read it.

There are still over one billion people in the world who need clean water. They live in regions where there is no safe water supply. Now, some inventors who specialize in solving problems like this have developed *Lifestraw*. It's an invention which cleans the water while you drink. It doesn't have any moving parts which can break so it lasts a long time and it's cheap to produce. It's also small and easy to carry to places where there is a lake, river or other sources of water.

27 Задание 2.

You are meeting a student from England whose name is Ben. Look at his questions. In 1,5 minutes answer your friend's 5 questions. Make up sentences to answer the questions. You have 30 seconds to answer each question.

- 1) How many students are there in your class?
- 2) Where do you usually spend summer holidays?
- 3) What is your favourite school subject?
- 4) What is your most difficult subject?
- 5) How often do you have English classes?

28 Задание 3



You are going to give a talk about means of transport in Moscow. You will have to start in **2 minutes** and speak for not more than **2 minutes (8-12 sentences)**.

Remember to say:

- What means of transport are popular in Moscow? Why?
- How often do you use Moscow metro?
- How do you get to school?

You have to talk continuously.

Система оценивания
диагностической работы по английскому языку

Ответы для заданий с кратким ответом и с выбором ответа.

Номер задания	Ответ	Балл
1	45216	5
2	3	1
3	1	1
4	3	1
5	1	1
6	2	1
7	2	1
8	4325	4
9	4123	4
10	1	1
11	2	1
12	3	1
13	1	1
14	3	1
15	greatest	1
16	studied	1
17	fought	1
18	victories	1
19	have graduated	1
20	performances	1
21	building	1
22	famous	1
23	unforgettable	1
24	51283	5

Критерии оценивания задания «Письмо»

	Критерии	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
K1	Решение коммуникативной задачи	Задание выполнено полностью: даны полные ответы на три заданных вопроса. Правильно выбрано обращение, завершающая фраза и подпись; есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах, выражена надежда на будущие контакты Объём высказывания 72-132 слова	Задание выполнено: даны ответы на три заданных вопроса, но на один вопрос дан неполный ответ. И/ИЛИ есть 1-2 нарушения в стиле оформления письма И/ИЛИ отсутствует благодарность, упоминание о предыдущих/будущих контактах И/ИЛИ Объём высказывания более 133 слов	Задание выполнено частично: даны ответы на заданные вопросы, НО на два вопроса даны неполные ответы ИЛИ ответы на 1-2 вопроса отсутствуют. Имеется более 2-х нарушений в стиле оформления письма и в соблюдении норм вежливости Объём высказывания более 133 слов	Задание не выполнено: отсутствуют ответы на три вопроса ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объёму
K2	Организация текста		Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи; оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого	Текст в основном логично выстроен, НО имеются недостатки (1-2) при использовании средств логической связи И/ИЛИ делении на абзацы (1) И/ИЛИ имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма	Текст выстроен нелогично (3 и более ошибок в использовании средств логической связи); допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении письма (3 и более) ИЛИ оформление текста не соответствует нормам

			языка	(1-2)	письменного этикета
K3	Лексико-грамматическое оформление текста	Использованы лексика и грамматические структуры, соответствующее поставленной коммуникативной задаче (допускается не более 2-х языковых ошибок)	Имеются языковые ошибки (допускается не более 4-х языковых ошибок)	Имеются языковые ошибки (допускается не более 6 языковых ошибок)	Допущены многочисленные языковые ошибки
K4	Орфография и пунктуация		Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х)	Допущенные орфографические и пунктуационные ошибки (допускается не более 3-4 ошибок)	Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки (5 и более)

Примечание. При получении участником 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» все задание раздела «Письмо» оценивается в 0 баллов.

26

Критерии оценивания устной части

Критерии оценивания выполнения задания 1 «Говорение»
(Чтение текста вслух) – максимум 1 балл

Баллы	Фонетическая сторона речи
1	Речь воспринимается достаточно легко; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается не более шести фонетических ошибок, в том числе три ошибки, искажающие смысл
0	Речь воспринимается с трудом из-за значительного количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, ИЛИ допущено семь и более фонетических ошибок.

27

Критерии оценивания выполнения задания 2 «Говорение»
(максимум – 5 баллов) Оценивается отдельно каждый из 5 вопросов.

	1	0
Ответ на вопросы 1–5	Дан полный ответ на поставленный вопрос; допущенные отдельные фонетические, лексические и грамматические погрешности не затрудняют понимания.	Ответ на вопрос не дан, ИЛИ ответ не соответствует заданному вопросу, ИЛИ ответ дан в виде слова или словосочетания, И/ИЛИ допущены фонетические, лексические и грамматические ошибки, препятствующие пониманию ответа.

28

Критерии оценивания выполнения задания 3 «Говорение»
(Тематическое монологическое высказывание) – максимум 6 баллов

Решение коммуникативной задачи	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания	Баллы
Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме (полно, точно и развернуто раскрыты все аспекты, указанные в задании) Объем высказывания – 8–12 фраз.	Высказывание логично и имеет завершенный характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно	Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырех лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более трех фонетических ошибок)	2

Задание выполнено частично: цель общения достигнута частично; тема раскрыта в ограниченном объеме (раскрыты 1-2 аспекта ИЛИ все аспекты задания раскрыты неполно, Объем высказывания – 6–7 фраз	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершенный характер, НО отсутствует вступительная И/ИЛИ заключительная фраза, имеются одно-два нарушения в использовании средств логической связи	Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более шести лексико-грамматических ошибок. И/ИЛИ не более четырех фонетических ошибок).	1
Задание не выполнено: цель общения не достигнута, т.е. три аспекта содержания не раскрыты*. Объем высказывания – 5 и менее фраз	Высказывание нелогично, средства логической связи практически не используются	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (семь и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ пять и более фонетических ошибок)	0

Примечание. При получении участником 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» все задание оценивается в 0 баллов.

* *Федеральный институт педагогических измерений.
Методические материалы для председателей и членов РПК по проверке выполнения заданий с развернутым ответом ОГЭ и ЕГЭ 2017

Материалы для учителя

Тексты для аудирования

Сейчас Вы будете выполнять задания по аудированию. Тексты прозвучат 2 раза. После первого и второго прослушивания у Вас будет время для выполнения и проверки заданий. Все паузы включены в аудиозапись.

Текст к заданию 1

*Вы услышите пять высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего А–Е и утверждениями, данными в списке 1–6. Используйте каждое утверждение **только один раз**. В задании есть **одно лишнее утверждение**. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Вы услышите запись дважды. У Вас есть 30 секунд, чтобы ознакомиться с заданием.*

Now we are ready to start

Speaker A

Just imagine. I am going to come to Moscow next summer to watch football. I believe the 2018 World Cup will be successful for my country and England will become the World Champion. I also hope the weather won't be changeable and I'll enjoy hot and sunny weather.

Speaker B

It is my second trip to Moscow. This time I want to spend more time visiting the Kolomenskoye and the Tsaritsyno estates. My friend strongly advises me to visit these places because we are both interested in history.

Speaker C

I'm coming to Moscow in September. I'm an exchange student. I have been studying Russian for three years. I hope that my stay in Moscow will improve my knowledge of the Russian language. The only thing that worries me is winter in Russia because I don't like cold weather.

Speaker D

I'm going to Moscow to visit my cousin Mary who moved to Moscow last year because her dad is a diplomat. Mary has promised to show me the most beautiful places in Moscow. She says that we'll go by Metro because it is a very convenient means of transport.

Speaker E

I was lucky. I had a chance to visit the Museum of History of Moscow. Certainly, I didn't have a chance to see all the exhibits. There are one million of them. I really liked the ancient tools and original costumes. This museum is worth visiting.

You have 30 seconds to complete the task. (Pause 30 seconds.)

Now you will listen to the speakers again. (Repeat.)

This is the end of the task. You now have 30 seconds to check your answers. (Pause 30 seconds.)

Текст к заданиям 2–7

Вы услышите экскурсовода Моника Питт. В заданиях 2–7 обведите цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды. У вас есть 60 секунд, чтобы ознакомиться с заданиями.

Now we are ready to start.

Hi, everybody! My name is Monica Pitt. And I'm happy to see you here. It's nice that our excursion was scheduled for this particular day. I think we are very lucky with the weather today. It's not typical for this season. Late October feels more like summer. I hope this lasts.

I'll show you a very interesting place of our town - the port. It's actually the place around which the town was built. In the past there was only a small fishing village here. It's a bit disappointing that neither modern tourist liners nor heavy cargo ships come into the harbour these days. They are too huge for our shallow waters. You can see here only fishing boats and small yachts. They feel safe and good here. Relatively safe, of course. Our local people say "You should never trust the sea." And I think they are right. I remember several boats that went under the water quite unexpectedly. Some of them were found afterwards, and the others weren't.

Anyway, back to the topic of our excursion. Can you see that ship? That sailing ship was brought here from Spain, our neighbouring country, two centuries ago. The ship has never sailed since then but it has been restored, and tourists enjoy visiting it. And it's actually the place we are heading to, to get some idea of the life of the sailors and also to have lunch there.

Yes, your lunch is going to be served on the deck of the ship. I think it's more romantic than eating in a local restaurant or buying a sandwich on the beach, isn't it? I, personally, like the simple food of sailors very much. My grandfather cooked for sailors on a big ship. When he retired, he settled down here, and often treated us, his grandchildren, to his dishes and the stories about pirates, storms, and adventures. He was a great storyteller. Even some writer from the city once came to our town to interview my granddad...

You have 30 seconds to complete the task. (Pause 30 seconds.)

Now you will listen to the dialogues again. (Repeat.)

This is the end of the task. You now have 30 seconds to check your answers. (Pause 30 seconds.)

This is the end of the Listening Test.

Время, отведённое на выполнение заданий по аудированию, истекло.